

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 25 марта 2025 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

 Л.Г. Салихзянова

(приказ №142 от 26 марта 2025 г.)



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лилия Григорьевна Салихзянова
Адрес организации	423578 г.Нижнекамск, пр. Химиков, д.13
Телефон, факс	(8855)53023240, (8855)5301023
Адрес электронной почты	school33n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 14.09.2015 г. № 7151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015 № 3170

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения

МО учителей начальных классов;

МО математики, физики и информатики;

МО учителей развивающего цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей родного языка и литературы;

МО учителей истории, обществознания, химии, географии и биологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО)	618
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)	605
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)	88

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

В 10-11 классах реализуется гуманитарный профиль.

Перевод

В 2024 году перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. С сентября 2024 года действуют новые правила электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). «Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация».

МБОУ «СОШ №33» НМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). «Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация»

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 6
- ЗПР 7.2 – 6
- ТНР 5.1 – 1
- ТНР 5.2 - 1

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАООП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год

Методическая тема школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Одной из форм методической работы является самообразование учителей. В начале учебного года учитель определяет тему самообразования, согласовывает её с руководителем ШМО. Нарботанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме отчета. Определенным итогом работы можно считать информационный банк, который дает представление о темах самообразования практически всех учителей школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки: у ряда учителей все же нет высоких результатов, когда они могли бы с помощью изученного качественно повысить качество обученности учащихся.

В течение года учителя повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, которые были рекомендованы и самостоятельно выбраны по темам, которые вызывают интерес или соответствуют тематике их самообразования.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку, включая дистанционную форму, которая стала привычной и освоена всеми педагогами ОУ. Все педагогические работники школы прошли дистанционно курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», где познакомились со всеми нововведениями ФГОС., 19 педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми, обучающимися по АООП. Прошли курсовую подготовку по ФГОС (руководители ОУ, заместители) - 5 чел. Прошли курсовую подготовку по ФГОС (учителя) **64** (100%) чел., все педагоги имеют свою электронную почту, через которую и происходит дистанционное обучение по необходимой им тематике. Охват курсовой подготовкой в ОУ достаточно высокий: 100%, в том числе и по оказанию первой помощи и по работе с детьми эмигрантами. Знания, полученные на курсах повышения квалификации, эффективно применялись учителями на практике. Учителя прошедшие обучение, успешно осуществили переход на ФГОС 2

поколения в 5-10 –х классах. По каждому из предметов учителя нашей школы были экспертами по проверке олимпиадных работ на муниципальном этапе:

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, перспективный план-график курсовой подготовки выполняется своевременно.

Задача:

-продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
В системе повышения квалификации учителей важная роль принадлежит изучению, обобщению и распространению опыта учителей. Задача заключается в том, чтобы увидеть “изюминку” в работе учителя, которая даёт заметные результаты в учебно-воспитательном процессе, и достижение конкретного учителя сделать достоянием всех учителей. В прошедшем году учителя: начальных классов, русского и родного языков, математики, истории, иностранного языков, физической культуры, информатики, физики обобщили свой педагогический опыт на тематических педагогических советах, республиканских педагогических чтениях и конференциях.

Обязательным является проведение тематических педсоветов, целью которых является знакомство учителей с современными тенденциями развития системы образования.

В ходе подготовки к ним учителя вносят изменения в план работы, выбирают форму проведения, вносят предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносят предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении.

Работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства через тематические педагогические советы. Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, оказывающих оперативную помощь учителю.

Проанализировав задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, выявлены как позитивные моменты в работе:

- Активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы.
- Появился более серьезный подход к выбору и реализации как тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы, так и проблемы, над которыми предстоит поработать.
- Педагоги научились разрабатывать программы внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Повысился уровень организации в рамках урочной системы проектной деятельности в среднем и старшем звене;

Так и негативные:

- Не все педагоги замотивированы на повышение педагогического мастерства и обобщение опыта перед коллегами. Материальное стимулирование не является действенным инструментом для публичного представления своего опыта.
1. **Вывод:** Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения педагогического мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки тематических педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
 2. **Качество кадрового обеспечения** В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 64 педагога, 2 – внутренних совместителя.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №33» НМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Результативность участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»



В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2024» участвовали учителя истории и обществознания Митрофанова Ю.А. и учитель родного (татарского) языка и литературы Нургатина Р.Р. Учителями были показаны мастер-классы и уроки на высоком методическом уровне. Раиля Раифовна стала победителем муниципального этапа и представила школу и свои опыт на зональном этапе конкурса.



- В 2024 году 23 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 4 аттестованы на 1 квалификационную категорию, 13 на высшую квалификационную категорию. 7 повысили свои категории.
- По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Наличие квалификационных категорий у педагогов МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе из них имеют				Не имеют квалификационной категории	
				Высшую		Первую		Всего	Прошл и СЗД
		количество	%	количество	%	количество	%		
Численность педработников	64	62	96,8	47	73,4	15	23,4	2	0

руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	7	7	100	7	100	0	0	0	0
педагогические работники	57	55	96,4	40	70,1	15	26,3	2	0

В штатном расписании выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

В августе педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи, остальным провели инструктаж.

Участие школы в инновационной работе.

Одним из современных направлений работы МС является подготовка участников **инновационной площадки** к осуществлению работы в рамках экспериментальной деятельности. Необходимо обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в режиме инноваций.

- Освоение новых для школы технологий направленных на формирование ключевых компетенций, УУД;
- Знакомство с различными видами обучения (дистанционным, заочным);
- Разработка и апробация новых УМК по учебным предметам, корректировка имеющихся в соответствии с новыми требованиями.

Методическая работа в школе организована таким образом, что даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании, разработке, апробации, экспериментах; постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

28 февраля 2024 года в школе была проведена V республиканская научно-практическая конференция «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничества».



Работа методического совета.

Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете. Заседания проводились каждую четверть. Рост **методического уровня проведения всех видов занятий** наблюдался при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Необходимо отметить, что в течение года все учителя провели открытые уроки или мероприятия, проходило взаимопосещение уроков, взаимопроверка качества ведения и проверки тетрадей. Это позволило обменяться опытом западающих моментов без вынесения на заседание методического объединения. Взаимопосещение уроков и взаимопроверка тетрадей дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. Категория учителя	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Салихзянова Лилия Григорьевна	Высшее, Казанский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языка	высшая	37	10
Заместитель директора по УР	Заляева Чулпан Мизхатовна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов; НИСПТР, учитель татарского языка и литературы	высшая	34	18
Заместитель директора по УР	Гиждеван Елена Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель истории и обществознания	высшая	29	11
Заместитель директора по УР	Колесникова Елена Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языка	высшая	29	14
Заместитель директора по УР	Бурганова Милеуша Флеровна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	высшая	31	13

		институт, учитель начальных классов; НИС учитель татарского языка и литературы			
Заместитель директора по ВР	Мутаева Олеся Саидовна	Даргинский государственный университет учитель немецкого языка, русского языка и литературы	первая	30	12
Заместитель директора по УР	Пантелеева Марина Алексеевна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	высшая	25	2

Материально-техническая база

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Школа функционирует в 3-х этажном здании постройки 1997 года. В учреждении имеются 50 учебных кабинета, из них 14 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 – химии, 1 – физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 – географии, 2 – истории, 5 – русского языка и литературы, 6 – татарского языка, 8 – кабинетов английского языка, 1 кабинет технологии и домоводства и кулинарии, 1 – ОБЗР. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В школе работают кабинеты психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 280 посадочных мест, оборудованная 3-х ступенчатой системой очистки воды, актовый зал на 120 посадочных мест.

Школа имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В школе:

- 1 компьютерный кабинет;
- 20 мультимедийных проектора;
- 1 мобильный класс;
- 8 интерактивных досок;
- Количество ПК, вместе с ноутбуками 133;
- электронная почта;
- сайт школы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционируют 2 спортивных зала, работают секции по волейболу, баскетбол. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Работа по сохранению здоровья является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и служит основой сотрудничества образовательного учреждения, родительской общественности и органов здравоохранения.

Анализ работы в ИС «ЭО в РТ» за 2024 год

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий. Основные направления информатизации школы:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников школы.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
6. Пополнение технической базы школы.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании школы.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую поддержку использования ИКТ педагогами организует заместитель директора Бурганова М.Ф., техническую поддержку осуществляют инженер Карамова И.И. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.).

Согласно плану работы проделана следующая работа:

- Обновлено нормативно-правовая база функционирования ИКТ: программа информатизации, учебные программы по информатике 7-9, 10-11, календарно-тематические планы для классов 7-11.
- Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств Информационно-технологическое обеспечение организации.

Материально техническая база школы.

ПОКАЗАТЕЛЬ	Количество
1.Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков) с лицензионным программным обеспечением	232
2. Количество персональных компьютеров, установленных в учебных кабинетах	50
3.Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	50
4. Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	11
5. Количество персональных компьютеров использующихся в административно-хозяйственной деятельности	23
6. Количество компьютерных классов	2
7. Количество ноутбуков	197
8. Количество ч/б принтеров	43
9. Количество МФУ	25
10. Количество сканеров	39

11. Количество копировальных аппаратов	4
12. Количество мобильных классов	2
13. Сайт школы	https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch33

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

- Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии такие как. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес старшеклассников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные задания. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя активно используют порталы, сайты такие как Учи.ру, РЭШ, едуконт, Моя школа, Сферум получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Работа школьного сайта

На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены мероприятия, объявления, и много что касается жизни школы.

Административная система управления школой

Продолжает развиваться система единого документооборота ОУ, формируется единая информационная база данных учреждения.

Связь с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования, другими школами города и обмен информацией осуществляется через электронную почту, сайты школ.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы. Результаты итоговых межпредметных работ на уровне НОО.

Всего учащихся:133

Выполняли работу: 131

Цель письменной работы на межпредметной основе – определение сформированности метапредметных результатов – оценка читательской грамотности.

Основная часть

Кол-во выполнявших работу	Справилось с 6 за- даниями основной части Кол/%	Справилось с 5 за- даниями основной части Кол/%	Справилось с 4 заданиями основ- ной части Кол/%	Справилось с 3 за- даниями основной части Кол/%	Справилось с 1-2 заданиям и основ- ной части Кол/%	Не справились с заданиями основ- ной части Кол/%
3а -29	10/34,4%	9/31%	7/24%	3/10,3%	-	-
3 б-27/25 (выполнили)	5/20%	11/44%	6/24%	2/8%	1/4%	-
3 в-27	19/68%	6/21%	3/11%	-	-	-
3 г-26	6/ 23%	12/ 46%	5/ 19%	2/ 8%	1/ 4%	-
3 д-23	4/17%	10/43%	6/26%	2/9%	1/4%	-
Итого	44/ 33%	48/37 %	27/ 20%	9/6 %	3/ 2%	-

Дополнительная часть

Кол-во выполнявших работу	Справилось с 5 за- даниями доп. части Кол/%	Справилось с 4 за- даниями доп. ча- сти Кол/%	Справилось с 3 за- даниями доп. ча- сти Кол/%	Справилось с 2 за- даниями доп. ча- сти Кол/%	Справилось с 1 за- данием доп. части Кол/%	Не справились с заданиями доп. части Кол/%
3а -29	10/34,4%	8/27,5%	4/13,7	7/24,1%	-	-
3 б-27/25 (выполнили)	4/16%	7/28%	7/28%	3/12%	4/16%	-
3 в - 28	9/32%	8/29%	5/18%	6/21%	-	-
3 г-26	4/ 15%	9/ 35%	7/27 %	5/ 19%	1/ 4%	-
3 д-23	4/17%	5/22%	6/26%	6/26%	2/9 %	-
Итого	31/ 24%	37/ 28%	29/22 %	27/ 21%	7/ 5%	-

	3 а	3б	3в	3г	3д	Итого
--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

1. Чтение. Скорость чтения текста «про себя»	26	23	22	22	21	114/87 %
2. Чтение. Умение коротко и ясно отвечать на вопросы	27	19	20	20	17	103/ 79%
3.1. Окружающий мир. Сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания	25	25	14	15	23	102/ 78%
3.2. Математика. Умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме	9	16	10	11	18	64/49 %
3.3. Математика. Умение логически мыслить и ориентироваться во временном пространстве	8	18	11	12	16	65/ 50%
3.4. Окружающий мир. Умение соотнести свои знания с визуальной информацией	27	20	12	13	19	91/ 70%
4.1. Русский язык. Знание структурных особенностей текста	24	17	10	8	15	74/56 %
4.2. Русский язык. Умение находить имена собственные	29	19	16	14	16	94/72 %
5. Окружающий мир. Сформированность общего представления о карте мира	22	14	13	12	15	76/58 %
6. Чтение. Умение находить начало и конец синтаксического целого.	22	22	26	22	20	112/85 %
7. Чтение. Умение выделять главную мысль	26	16	20	15	15	92/70 %
8.1. Русский язык. Словарный запас ребенка	29	18	18	16	16	97/ 74%
8.2. Русский язык. Умение выбрать и использовать какую-либо стратегию	21	13	17	15	10	76/58 %

9. Окружающий мир. Умение проследить цепь питания	8	22	11	14	12	67/ 51%
--	---	----	----	----	----	----------------

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3а	29	29	10/34%	17/59%	2/7%	Валиахметова З.А.
3б	27	25	4/16%	21/84%	-	Багаутдинова Л.М.
3в	28	28	3/11%	25/89%	-	Муллина А.Р.
3 г	26	26	3/11%	21/81%	2/8%	Яшнева Л.Г.
3д	23	23	2/9%	21/91%	-	Лобашева А.В
ИТОГО	133	131/98%	22/16%	105/81%	4/3%	

Анализ результатов **письменной работы на межпредметной основе** позволяет сделать следующие **выводы**:

Письменная работа на межпредметной основе включала с 1 по 5 задания - основную часть, с 6-9 задания –дополнительная часть. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. В целом успешно выполнили задания повышенного уровня сложности 22 (18%) обучающихся.

Больше всего было допущено ошибок в заданиях:

3.2. **Математика.** Умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме-64/49%;

3.3. **Математика.** Умение логически мыслить и ориентироваться во временном пространстве-65/50%;

9. **Окружающий мир.** Умение проследить цепь питания- 67/51%.

Анализ письменной работы на межпредметной основе показал, что 105 (80%) обучающихся из 131 обучающихся третьей параллели успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися универсальных учебных действий.

Повышенный уровень – у 22 (18%) обучающихся:

Базовый уровень – у 105 (80 %) обучающихся.

Показали уровень ниже базового – 4 (3%) обучающихся

На уровне основного общего образования проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий.

Мониторинг проводился при помощи набора методик:

Диагностика коммуникативных УУД

- Диагностика коммуникативного контроля
- Методика «Флаг моего класса».

В результате анализа пройденных тестов выявлен средний показатель уровня коммуникативных УУД в процентах по параллели 5-х классов, а также по каждому классу отдельно.

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 5-х классов

Высокий уровень - 59%

Средний уровень – 29%

Низкий уровень - 5%

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень - 63%

Средний уровень – 32%

Низкий уровень - 5%

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 7-х классов

Высокий уровень - 43%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень - 11%

(подростковая особенность: осознанный выбор «неудобного» общения со взрослыми)

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень - 46%

Средний уровень – 41%

Низкий уровень - 9%

(подростковая особенность: осознанный выбор «неудобного» общения со взрослыми)

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 9-х классов

Высокий уровень – 66,7%

Средний уровень – 31,8%

Низкий уровень – 1,5%

Результаты межпредметных работ Цель письменной работы на межпредметной основе – определение сформированности метапредметных результатов – оценка читательской грамотности.

Цель итоговой межпредметной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

5 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работ (средний выборке дартизации 45%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
5а	25	23	51	3	18	2
5б	29	29	39	2	17	10
5в	28	26	56	9	14	3
5г	29	26	44	2	19	5
5д	26	26	50	3	23	0

5е	28	25	29	1	9	15
5ж	23	20	44	3	13	4
Итого	188	175	44,7	23(26,1%)	84(60,1%)	39(20,7%)

Выводы: 86,2% учащихся 5 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

7 класс

Класс	Кол-во учащихся в кл	Кол-во выполнивших работу	Средний процент полнения работ (средний %по борке стандар ции – 44%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базов
7а	20	20	50	8	12	0
7б	22	22	37	1	14	5
7в	23	23	27	0	19	4
7г	28	28	30	0	13	17
Итого	93	93	36	9(8,5%)	58(62,3%)	26(27,9%)

Выводы: 70,8 % учащихся 7 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

100% учащихся 10 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На основании вышеизложенного **рекомендации следующие:**

1. Классным руководителям 5-10-х классов

- ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проведённой диагностики.

До 30.05.2024 г.

- продолжить проведение классных часов по формированию личностных и метапредметных (коммуникативных) УУД, используя приемы по их формированию и на уроках.

Срок: в течение года.

2. Учителям-предметникам

- на основании проведённого анализа результатов каждого отдельного учащегося спланировать дальнейшую работу по формированию метапредметных УУД.

Срок: в течение года.

Рекомендации для педагогов

Способы формирования УУД в учебном процессе.

- учить работе по алгоритму и применяя нестандартные способы решения учебных задач.
- использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.

- включать учеников в конструктивную деятельность, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- давать шанс исправить ошибку, учить детей не бояться допускать ошибки и стремиться к их исправлению
- показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.
- помогать ученику найти самого себя, моделируя индивидуальный образовательный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- учить различным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- учить способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде
- активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.
- организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

Рекомендации для педагогов по формированию УУД.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомним ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

На основании проведенного анализа в 5-10 классах ставим следующие задачи:

- разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД;
- построить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность;

- во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся;

- формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов;

- продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность;

- использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему;

- включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Муниципальный этап Всероссийских олимпиад

Китайский язык

Махмутова Амалия (11А)-победитель, учитель Новикова И.Ф.

Махмутова Аделина (11А) –призер, учитель Новикова И.Ф.

Беспалова Кристина (11А) –призер, учитель Новикова И.Ф.

Шабалина Алиса (9Б) –призер, учитель Новикова И.Ф.

История

Малышев Всеволод (11Б)- призер, учитель Гиждеван Е.А.

Литература

Камашева Амелия (8А)-призер, учитель Шавалеева Р.М.

Галимов Амир (9Б)-призер, учитель Шавалеева Р.М.

Минегулова Самира (11А)- призер, учитель Макеева Т.А.

Английский язык

Филиппчик Анастасия (9Г)- призер, учитель Салихзянова Л.Г.

. Батюшева Луиза (9Б)- призер, учитель Колесникова Е.В.

. Павлова Анастасия (10Б)- призер, учитель Колесникова Е.В.

. Миликов Азат (8А)- призер, учитель Авхадеева Ф.Д.

. Миниханов Малик (8А)- призер, учитель Колесникова Е.В.

. Гараева Эльвира (4А класс)- призер, учитель Шагиахметова Э.И.

Татарский язык

. Яковлева Карина (9А класс)- призер, учитель Нургатина Р.Р.

. Ибушева Елизавета (3А)- победитель, Шамиева Ф.М.

Окружающий мир

. Гаффарова Элина (3А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

. Ключвин Александр (4А)- призер, учитель Галимова Н.Ф.

Русский язык

. Багманова Ильвина (5А)-призер, Долганова В.А.

. Гаффарова Элина (3А)- победитель, учитель Валиахметова З.А.

. Яковлев Александр (3А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

Математика

. Осипова Анастасия (3А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

. Талипов Адай (3Б)- призер, учитель Багаутдинова Л.М.

Биология

. Никитин Роман (6Б)- призер, учитель Нургатина Р.Р.

Муниципальный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан

1. Смолянинов Алексей (11Б)- призер, учитель Гиждеван Е.А.
2. Петрова Эвелина (11А) – победитель, учитель Гиждеван Е.А.
3. Кулемина Анастасия (10А) – призер,

Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан

Смолянинов Алексей (11Б)- призер, учитель Гиждеван Е.А.
Петрова Эвелина (11А) – победитель, учитель Гиждеван Е.А.
Кулемина Анастасия (10 А) – призер, учитель Гиждеван Е.А.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

Петрова Эвелина (11А) – победитель, учитель Гиждеван Е.А.

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал»

Шарафиева Самира (9Г)- диплом 1 степени, учитель Мухамадуллин Р.Д.
Авзалов Рустем (9Г)- диплом 3 степени, учитель Мухамадуллин Р.Д.
Набиуллин Булат (9Г)- диплом 3 степени, учитель Мухамадуллин Р.Д.
Галиуллина Ралина (9Г)- диплом 1 степени, учитель Мухамадуллин Р.Д.
Проломов Вадим (9В)- диплом 1 степени, учитель Гиздатуллина Э.И.
Савина Полина (9А)- диплом 2 степени, учитель Бурганова Д.Е.
Сорокин Иван (9А)- диплом 1 степени, учитель Бурганова Д.Е.
Садыков Рустем (9А)- диплом 1 степени, учитель Бурганова Д.Е.

Республиканский этап Всероссийских олимпиад

Китайский язык

Махмутова Амалия (11А)-призер, учитель Новикова И.Ф.
Махмутова Аделина (11А) –призер, учитель Новикова И.Ф.
Беспалова Кристина (11А) –призер, учитель Новикова И.Ф.
Шабалина Алиса (9Б) –призер, учитель Новикова И.Ф.

Английский язык

Павлова Анастасия (10Б)-призер, учитель Колесникова Е.В.

Итоги открытой очной предметной олимпиады для школьников 2-4 классов «Отличник» по предмету «Математика»

№ п/п	Фамилия участника	Имя	Клас с	ФИО педагога	Статус
1.	Курочкин	Александр	2	Бельская Светлана Геннадьевна	призер
2.	Шушляева	Анастасия	2	Бельская Светлана Геннадьевна	призер
3.	Павлов	Илья	2	Мустаева Алевтина Михайловна	призер
4.	Хайрутдинова	Эсмира	2	Карамова Алсу Халисовна	призер
5.	Калимуллин	Ибрагим	3	Багаутдинова Л.М.	призер
6.	Гиндуллин	Рустем	3	Багаутдинова Л.М.	призер
7.	Файзрахманов	Раиль	3	Багаутдинова Л.М.	призер
8.	Газизов	Марат	3	Яшнева Л.Г.	призер

9.	Самигуллин	Надир	3	Муллина А.Р.	призер
10.	Сабельфельд	Матвей	4	Левина И.В.	призер
11.	Шайдуллин	Данир	4	Левина И.В.	призер
12.	Мифтиева	Динара	4	Галимова Н.Ф.	призер
13.	Чурбаева	Алина	4	Галимова Н.Ф.	призер
14.	Темериева	Рената	4	Галимова Н.Ф.	призер
15.	Тимофеева	Милана	4	Хайброва Р.Р.	призер
16.	Хафизов	Аскар	4	Галимова Н.Ф.	призер
17.	Косынцева	Аделина	4	Хайброва Р.Р.	призер
18.	Данилов	Данил	4	Левина И.В.	призер
19.	Шадрин	Кирилл	4	Каюмова В.А.	призер
20.	Андреев	Артем	4	Каюмова В.А.	призер

**Итоги открытой очной предметной олимпиады для школьников 2-4 классов «Отличник»
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Фамилия участника	Имя	Класс	ФИО педагога	Статус
	Вотинцева	София	2	Карамова Алсу Халисовна	призер
	Серова	Таисия	2	Гришина Ольга Александровна	призер
	Каримова	Камиля	2	Мустаева Алевтина Михайловна	призер
	Сафина	Ясмина	2	Гришина Ольга Александровна	призер
	Шадрин	Константин	2	Бельская Светлана Геннадьевна	призер
	Талипов	Адай	3	Багаутдинова Л.М.	призер
	Новиков	Василий	3	Багаутдинова Л.М.	призер
	Шарипов	Наиль	4	Хайброва Р.Р.	призер
	Фасхутдинова	Диана	4	Галимова Н.Ф.	призер
	Темериева	Рената	4	Галимова Н.Ф.	призер
	Чурбаева	Алина	4	Галимова Н.Ф.	призер

**Итоги открытой очной предметной олимпиады для школьников 2-4 классов «Отличник»
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Фамилия участника	Имя	Класс	ФИО педагога	Статус
1.	Шабалин	Алексей	2	Мустаева Алевтина Михайловна	призер
2.	Ларионова	Рената	2	Гришина Ольга Александровна	призер
3.	Шабалин	Алексей	2	Мустаева Алевтина Михайловна	призер
4.	Чурбаева	Алина	4	Галимова Н.Ф.	призер
5.	Марченко	Виктория	4	Левина И.В.	призер
6.	Удалов	Платон	4	Галимова Н.Ф.	призер
7.	Гараева	Эльвира	4	Хайброва Р.Р.	призер
8.	Ларионова	Рената	4	Гришина О.А.	призер
9.	Шарипов	Наиль	4	Хайброва Р.Р.	призер
10.	Карпова	Валерия	4	Хайброва Р.Р.	призер

11.	Халиуллин	Камиль	4	Галимова Н.Ф.	призер
12.	Тихонов	Эмиль	4	Галимова Н.Ф.	призер

Детский шейкер квиз

(Уровень: очный, муниципальный)

9Б - 3 место, учитель Колесникова Е.В.(Васильев Никита, Кулемина Анастасия, Мухина Виктория, Салихзянов Ислам, Батющева Луиза)

Региональная викторина «Wonder English» с международным участием для обучающихся 3-4 классов

Гараева Эльвира (4Б)- 3 место, учитель Шагиахматова Э.И.

Командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб» для школьников 1-ых классов

Галеева Зарина, Кудина Лейла, Фаезова Риана, Хасанов Самир, Гумиров Рамиль (1Б)-призеры, учитель Чукманцева О.В.

Питаев Максим, Аветисян Камилла, Ахметвалиев Марат, Захаров Матвей, Шайдуллина Амина (1Б) - призеры, Шабалина Н.З.

Шарипов Раиль, Ахметзянова Регина, Миляков Лука, Тазетдинов Карим, Галактионов Георгий (1Б) - призеры, Шабалина Н.З.

Исламов Ильяс, Латыпова Эвелина, Мухаметшина Савия, Самигуллин Эмир, Степанова Варвара (1Е)- призеры, Ахмадулова Л.Ф.

Разноцветные ладошки

Агашкина Карина (1)- диплом 2 степени, учитель Газизова Н.П.

Сингатуллина Дарья (3А)-диплом 3 степени учитель Валиахметова З.А.

Мурзаханова Ралина (3А)- номинация «Творческий подход», учитель Валиахметова З.А.

VII Республиканский фестиваль профессий «Мир профессий»

1.Иванов Максим (8В) -1 место в номинации «Юный строитель», учитель Будкина Е.С.

2. Каррамов Ильяс (8В) -2 место в номинации «Юный графический дизайнер», учитель Будкина Е.С.

3. Сибгатуллин Саид (8В) -2 место в номинации «Юный строитель», учитель Будкина Е.С.

4.Гильфанов Ансар (8Б) -2 место в номинации «Юный электромонтер», учитель Авхадеева Ф.Д.

5. Сайфутдинова Эвелина (8Г) -3 место в номинации «Юный дизайнер», учитель Малькова Л.В.

Городская олимпиада по математике

Талипов Адай (2)-призер, учитель Абдуллина Л.М.

Республиканская научно-практическая конференция имени академика Мирфатыха Закиевича Закиева

Кулемина Анастасия (9Б)- призер, учитель Колесникова Е.В.

Республиканский конкурс по графическому дизайну «Техно Инфографика»

Романова Алиса ()-3 место, учитель Илифанова П.Е.

XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем- серле тел»

Гиззатуллина Алиса- диплом 2 степени, учитель Нургатина Р.Р.

Шамсутдинов Динар (5 Г) - Грамота «За творческий подход», учитель Ахунова Г.Г.

VIII Регионально-практическая конференция «Мы- будущее XXI века»

Гараева Эльвира (4Б класс)- 2 место, учитель Хайброва Р.Р.

XIII открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая

Галеев Марат (5Г)- 3 место, учитель Ахунова Г.Г.

III Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Пантелеева Яна (3А)- 1 место, учитель Валиахметова З.А., Пантелеева М.А.

Конкурс «Чемпионат профессиональных проб НГПУ 2024»

Газизова Лилия Ирековна (8Б)- диплом 2 степени, учитель Авхадеева Ф.Д.

Региональный конкурс исследовательских работ «Эхо веков» -2024

1. Халимов Динар (5 Г), диплом победителя, учитель Ахунова Г.Г.

**Командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб»
для школьников 1-ых классов**

Команда 1Б- призеры, учитель Шабалина Н.З.

**Открытая очная парная предметная олимпиада для школьников
1-4 классов «ВМЕСТЕ»
по окружающему миру**

Анисимова Ника, Галактионов Георгий (1Б)-диплом призеров, учитель Шабалина Н.З.
Тазетдинов Карим, Ахметвалиев Мароат(1Б)-диплом призеров, учитель Шабалина Н.З.
Мухаметшина Савия, Писцова Маргарита (1Е) -диплом призеров, учитель Ахмадулова Л.Ф.
Павлов Илья, Шабалин Алексей (2Б)- диплом призеров, учитель Мустаева А.М.
Хисамиева Гузель, Минибаева Эвелина (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Алтынбаева Алтынай, Банников Роман (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Смирнов Ярослав, Сингатуллина Дарья (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Пантелеева Яна, Гаффарова Элина (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Гайнутдтнов Амир, Халиуллин Марат (4Д)- диплом призеров, учитель Яковлева Е.В.

**Открытая очная парная предметная олимпиада для школьников
1-4 классов «ВМЕСТЕ»
по математике**

Лобашев Дмитрий, Кырганов Данил (1В)-диплом призеров, учитель Чукманцева О.В.
Агеев Тимофей, Штокало Марика (1В)-диплом призеров, учитель Чукманцева О.В.
Мухамметшина Савия, Шарифуллина Алёна (1Е) -диплом призеров, учитель Ахмадулова Л.Ф.
Анисимова Ника, Галактионов Георгий (1Б)-диплом призеров, учитель Шабалина Н.З.
Юсупова Милена, Степанова Виктория (1Г)- диплом призеров, учитель Газизова Н.П.
Калимуллина Арина, Каримова Камиля (2Б)- диплом призеров, учитель Мустаева А.М.
Валеев Адель, Кузнецов Артём (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Гаффарова Элина, Яковлев Александр (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
ХисамиеваГузель, Сагидуллин Вагит (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
. Косынцева Аделина, Нуриева Малика (4Б)-диплом призеров, учитель Хайброва Р.Р.
. Тарасов Андрей, Жуков Арсений (4Б)-диплом призеров, учитель Хайброва Р.Р.

**Открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ»
по русскому языку**

Латыпова Эвелина, Степанова Варвара (1Е) -диплом призеров, учитель Ахмадулова Л.Ф.
Калимуллина Арина, Каримова Камиля (2Б)- диплом призеров, учитель Мустаева А.М.
Шарифуллин Реналь, Китанова Диана (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Гаффарова Элина, Яковлев Александр (3А)- диплом призеров, учитель Валиахметова З.А.
Марченко Виктория, Саидова Сафия (4В)-диплом призеров, учитель Левина И.В.
Исакова Анастасия, Гилязетдинова Ралина (4В)-диплом призеров, учитель Левина И.В.
Гараева Эльвира, Усманова Алия (4Б)-диплом призеров, учитель Хайброва Р.Р.

Сравнительная таблица

	2023	2024
Победители и призеры Всероссийского этапа		
Участие во всероссийском этапе		
Республиканский тур Победители и призеры	4	5
Республиканский тур Участие		

Английский язык	1 призер	1 призер
Астрономия		
Биология		
Китайский язык	2 призера	4 призера
География		
История		
Литература	1 призер	
Математика		
МХК		
Обществознание		
ОБЖ		
Право		
Русский язык		
Технология		
Физическая культура		
Физика		
Химия		
Татарский язык		
Татарская литература		
Экономика		
Муниципальный этап	16 призеров	3 победителя, 21 призер
Английский язык	3 призера	6 призеров
Астрономия		
	4 призера	1 победитель, 3 призера
Китайский язык		
Биология	1 призер	1 призер
География	1 призер	
История	1 призер	1 призер
Литература	2 призера	3 призера
Математика		2 призера
МХК		
Обществознание	1 призер	
Окружающий мир		2 призера
ОБЖ		
Право		
Русский язык	1 призер	1 победитель, 2 призера
Технология		
Физическая культура		
Физика		
Химия		
Экология		
Экономика		
Татарский язык	2 призера	1 победитель, 1 призер
Татарская литература		

Анализ результатов итоговой аттестации 9 и 11 классов

Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам

Информация о медалистах по МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

№	Ф.И.О.	Предметы, по которым сда- вал ЕГЭ	Балл	Результаты участия в олимпиа- дах районного уровня и выше
1.	Ахунова Амиля	англ.яз. математика рус. яз.	81 78 73	
2.	Беспалова Кристина	обществознание рус. яз. англ. яз. матем.	66 70 48 4	Призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по китайскому языку
3.	Возжаева Арина	рус. яз. матем. обществознание	83 78 73	
4.	Закирова Эльвина	рус. яз. обществознание математика	63 45 40	
5.	Махмутова Амалия	рус. яз. обществознание математика английский язык	78 62 «5» 69	Призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по китайскому языку
6.	Махмутова Аделина	рус. яз. математика обществознание англ.яз.	83 5 59 70	Призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады по китайскому языку
7.	Зубцова Ольга	англ.яз. математика рус. яз. литература обществознание	79 «4» 81 8 75	
8.	Музафарова Самира	история математика рус. яз. литература	78 «5» 91 100	

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2024 году по МБОУ «СОШ №33»

№	Ф.И.О.	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл
1.	Хамидуллина Риана	математика	86
2.	Зубцова Ольга	литература рус. яз.	89 81
3.	Банникова Жанна	литература	84
4.	Валиева Элина	рус. яз.	81
5.	Петрова Алина	рус. яз.	89

6.	Музафарова Самира	рус. яз.	91
		литература	100
7.	Возжаева Арина	рус. яз.	83
8.	Гордеева Карина	рус. яз.	94
9.	Малышев Всеволод	история\	89
		обществознание	81
10	Николаева Екатерина	обществознание	81

предмет	средний балл по школе 2023	средний балл по школе 2024
литература	70	91
география	не сдавали	не сдавали
информатика	60,8	41,14 -
русский язык	75,15	66,5
математика профиль	55,5	52,5
физика	56,1	58
история	47,6	66,5
химия	36,6	46
обществознание	57,1	60
биология	48	47,3
английский язык	63,6	60,8-

Среднестатистические данные по общеобразовательным учреждениям

№	Общеобразовательное учреждение	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов
Русский язык								
	МБОУ «СОШ №33»	Шавалиева Р.М.	11Б	18	18	61	100 %	1
2	МБОУ «СОШ №33»	Макеева Т.А.	11А	25	23	72	100 %	4
Математика								
3.	МБОУ «СОШ №33»	Гилязова Т.Б.	11А,Б	43	17	52,5	100 %	0
Физика								
4.	МБОУ «СОШ №33»	Чекашова М.	11А,Б	43	1	58	100 %	0

Химия								
5.	МБОУ «СОШ №33»	Сорокина Г.Г.	11Б	43	1	46	100 %	0
Биология								
6.	МБОУ «СОШ №33»	Пилипенко С.В.	11А,Б	43	6	47,3	100 %	0
История								
7.	МБОУ «СОШ №33»	Митрофанова Ю.А.	11А	25	3	67,6	100 %	0
8.	МБОУ «СОШ №33»	Гиждеван Е.А.	11Б	18	4	65,7	100 %	1
Обществознание								
9	МБОУ «СОШ №33»	Митрофанова Ю.А.	11А	25	13	59,5	100 %	0
10	МБОУ «СОШ №33»	Гиждеван Е.А.	11Б	18	10	60,6	90%	2
Информатика и ИКТ								
11	МБОУ «СОШ №33»	Илифанова П. Е.	11А,Б	43	7	41,14	86%	0
География								
12	МБОУ «СОШ №33»	Мухаметзянов Р.Д.	11А,Б	43	0			
Литература								
13	МБОУ «СОШ №33»	Шавалеева Р.М.	11Б	18	1	84	100 %	1
14	МБОУ «СОШ №33»	Макеева Т.А.	11А	25	2	94,5	100 %	2
Английский язык								
15	МБОУ «СОШ №33»	Колесникова Е.В	11А	16	8	67,2	100 %	1
16	МБОУ «СОШ №33»	Емельянова Т.В.	11Б	18	4	43%	100 %	0
17	МБОУ «СОШ №33»	Авхадеева Ф.Д	11А	9	3	68	100 %	0

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

		Средний балл По НМР	По школе
2023-2024 (110 учащихся, из них 1 учащийся сдавал экзамены в формате ГВЭ только русский и математику, 1 учащийся с ОВЗ сдавал русский	русский язык (109)	4	4
	математика	3,8	3,8
	(109)		
	химия (7)	4,1	4,1

язык и математику в формате ОГЭ, 1 учащийся-семейник, 1 учащийся не закончил аттестацию в связи со смертью.)	информатика (43)	3,9	3,9
	общество (63)	3,3	3,3
	англ. язык (19)	4,2	4,15
	физика (2)	3,5	3,5
	география (54)	3,7	3,7
	биология (11)	4	4
	история (1)	3	3

На осень осталась 1 обучающаяся: Федорова Ксения (9 класс). Она находилась в группе риска. Кроме того, на момент начала сдачи экзаменов она попала в больницу и пропустила сдачу двух экзаменов в основной период.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать поильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УР.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предметам.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)
1	ВПР по математике (5 класс)	2,3%	10,0%
2	ВПР по математике (6 класс)	12,7%	38,3%
3	ВПР по русскому языку (5 класс)	18,1%	33,9%
4	ВПР по русскому языку (6 класс)	26,3%	41,2%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	147	171	148	90	115	
Математика	147	177	141	87	111	
Окружающий мир	149					
Биология		173	68	38	29	39
История		172	71	16	16	36
Обществознание			71	21	43	
География			63	45	29	
Химия					53	
Физика				51	25	

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (02.04, 04.04.2024)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	-----------------	-----------	-----------------

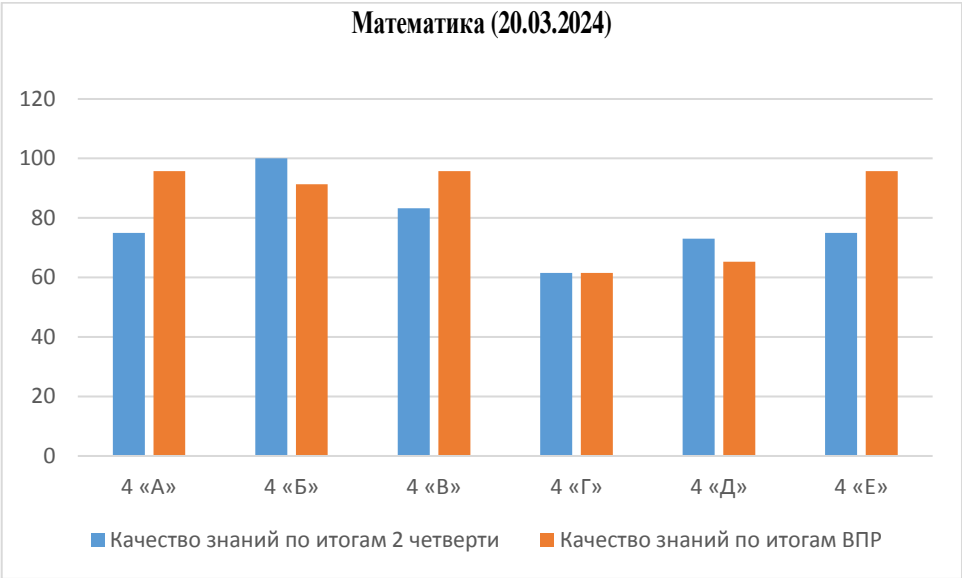
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Галимова Н.Ф.	24	5	17	2	0	91,6	6	16	2	0	91,6
4 «Б»	Хайброва Р.Р.	22	3	19	0	0	100	2	19	1	0	95,4
4 «В»	Левина И.В.	24	5	16	3	0	87,5	6	15	3	0	87,5
4 «Г»	Каюмова В.А.	24	0	11	13	0	45,8	0	12	12	0	50
4 «Д»	Яковлева Е.В.	28	0	18	10	0	64,2	0	17	11	0	60,7
4 «Е»	Басирова З.Д.	24	0	17	7	0	70,8	0	17	7	0	70,8
Итого ВПР		147						10,2 %	65,3 %	24,5 %	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,1% обучающихся.

Математика (20.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги 2 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Галимова Н.Ф.	24	9	12	2	0	75	11	12	1	0	95,8
4 «Б»	Хайброва Р.Р.	23	7	16	0	0	100	14	7	2	0	91,3
4 «В»	Левина И.В.	24	7	13	2	0	83,3	10	13	1	0	95,8
4 «Г»	Каюмова В.А.	26	0	16	10	0	61,5	1	15	10	0	61,5
4 «Д»	Яковлева Е.В.	26	6	13	7	0	73	5	12	9	0	65,3
4 «Е»	Басирова З.Д.	24	5	13	6	0	75	11	12	1	0	95,8
Итого ВПР		147						35,4%	48,3%	16,3%	0%	

Вывод понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20,4% обучающихся.



Окружающий мир (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 чет- верти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Галимова Н.Ф.	25	10	15	0	0	100	11	14	0	0	100
4 «Б»	Хайброва Р.Р.	23	18	5	0	0	100	15	8	0	0	100
4 «В»	Левина И.В.	24	11	13	0	0	100	12	11	1	0	95,8
4 «Г»	Каюмова В.А.	26	0	17	9	0	65,3	0	17	9	0	65,3
4 «Д»	Яковлева Е.В.	27	15	12	0	0	100	7	20	0	0	100
4 «Е»	Басирова З.Д.	24	1	21	2	0	91,6	2	18	4	0	83,3
Итого ВПР		149						31,5%	59%	9,4%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 112% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,4% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным пред-
метам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения –
традиционная.

Русский язык (11.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги 2 четверти 2023/24 учебного года				Качес- тво знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Долганова В.А.	24	0	13	11	0	54,1	1	8	9	6	37,5
5 «Б»	Шавалеева Р.М.	29	0	15	14	0	51,7	3	15	6	5	62,0

5 «В»	Макеева Т.А.	27	0	20	7	0	74,0	5	9	12	1	51,8
5 «Г»	Долганова В.А.	28	0	14	14	0	50,0	0	5	15	8	17,8
5 «Д»	Галимова Ч.И.	23	0	7	16	0	30,4	0	6	14	3	26,0
5 «Е»	Сабирзянова Р.А.	21	1	9	11	0	47,6	2	7	6	6	42,8
5 «Ж»	Сабирзянова Р.А.	19	0	7	12	0	36,8	0	4	13	2	21,0
Итого по ВПР		171						6,4%	31,6%	43,9%	18,1%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,9% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,9% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Математика (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гилязова Т.Б.	25	0	13	12	0	52,0	3	11	11	0	56,0
5 «Б»	Шарипова А.Е.	29	3	15	11	0	62,0	10	14	4	1	82,7
5 «В»	Гашикова Г.Р.	26	2	14	10	0	61,5	4	13	8	1	65,3
5 «Г»	Шарипова А.Е.	27	4	11	12	0	55,5	9	9	7	2	66,6
5 «Д»	Хайрутдинова Е.Л.	25	0	12	13	0	48,0	1	11	13	0	48,0
5 «Е»	Хайрутдинова Е.Л.	22	0	14	8	0	63,6	2	13	7	0	68,2
5 «Ж»	Каюмова В.А.	22	0	11	11	0	50,0	0	11	11	0	50,0
Итого по ВПР		177						16,9%	46,3%	34,5%	2,3%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,17% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,23% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 22,6% обучающихся.

История (18.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Митрофанова Ю.А.	21	6	13	2	0	90,4	3	3	10	5	28,5
5 «Б»	Митрофанова Ю.А.	29	5	17	7	0	75,8	4	6	13	6	34,4
5 «В»	Митрофанова Ю.А.	24	3	15	6	0	75,0	1	12	10	1	54,1
5 «Г»	Ямаева К.П.	28	18	9	1	0	96,4	13	9	6	0	78,5
5 «Д»	Митрофанова Ю.А.	25	1	14	10	0	60,0	0	5	16	4	2,0
5 «Е»	Ямаева К.П.	25	13	12	0	0	100	3	6	14	2	36,0
5 «Ж»	Митрофанова Ю.А.	20	1	4	15	0	25,0	0	0	7	13	0
Итого по ВПР		172						13,9%	23,8%	44,2%	18,0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 59,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,9% обучающихся.

Биология (16.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нургатина Р.Р.	21	6	8	7	0	66,6	3	14	4	0	80,9
5 «Б»	Нургатина Р.Р.	29	4	11	14	0	51,7	1	18	10	0	65,5
5 «В»	Нургатина Р.Р.	23	4	13	6	0	73,9	2	14	6	1	69,5
5 «Г»	Нургатина Р.Р.	27	4	19	4	0	85,1	9	10	8	0	70,3
5 «Д»	Нургатина Р.Р.	26	1	7	18	0	30,7	0	11	14	1	42,3
5 «Е»	Нургатина Р.Р.	24	2	9	13	0	45,8	2	10	12	0	50,0
5 «Ж»	Нургатина Р.Р.	22	0	8	14	0	36,3	0	4	11	7	18,1
Итого по ВПР		173						9,2%	46,8%	38,2%	5,0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,7% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык (23.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бурганова Е.Е.	22	0	12	10	0	54,5	2	13	5	2	45,4
6 «Б»	Макеева Т.А.	21	2	12	7	0	61,9	3	7	9	2	47,6
6 «В»	Долганова В.А.	23	0	10	11	2	43,4	0	7	11	5	30,4
6 «Г»	Мутаева О.С.	29	2	11	16	0	44,8	2	9	14	4	37,9
6 «Д»	Митрофанова Ю.А.	27	0	7	20	0	25,9	0	2	4	21	7,4
6 «Е»	Мутаева О.С.	26	0	10	16	0	38,4	0	6	15	5	23
Итого по ВПР		148						4,7%	29,7%	39,2%	26,3%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,22% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0 % обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,78 % обучающихся.

Математика (25.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гилязова Т.Б.	21	0	16	5	0	76,1	0	6	15	0	28,5
6 «Б»	Шарипова А.Е.	20	2	13	5	0	75	2	9	7	2	55
6 «В»	Кудрявцева А.В.	20	1	12	7	0	65	2	2	11	5	20
6 «Г»	Лобашева А.В.	27	0	10	16	1	37	0	9	18	0	33,3
6 «Д»	Гашикова Г.Р.	27	1	6	20	0	25,9	0	5	16	6	18,5

6 «Е»	Шарипова А.Е.	26	2	5	19	0	26,9	0	10	11	5	38,4
Итого по ВПР		141						2,8%	29,1%	55,3%	12,7%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,3% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,9% обучающихся.

История (19.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги 2 чет- верти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Ямаева К.П.	21	16	5	0	0	100	1	3	15	2	19
6 «Г»	Ямаева К.П.	25	14	9	2	0	60	0	10	13	2	40
6 «Е»	Ямаева К.П.	25	18	4	3	0	88	0	2	20	3	8,3
Итого по ВПР		71						1,4%	21,1%	67,6%	9,83%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 88,7% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,3% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание (19.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги 2 чет- верти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Гришина О.А.	21	9	11	1	0	95,2	3	10	8	0	61,9
6 «Б»	Гришина О.А.	21	9	12	0	0	100	7	10	4	0	80,9
6 «Д»	Гришина О.А.	29	7	15	7	0	75,8	6	10	13	0	55,1
Итого по ВПР		71						22,5%	42,2%	35,2%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,2% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,2% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,5% обучающихся.

Биология (21.03.2024)

Клас с	Учитель		Итоги 2 чет- верти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Нургатина Р.Р.	21	5	10	6	0	71,4	12	8	1	0	95,2
6 «Б»	Нургатина Р.Р.	21	3	10	8	0	61,9	4	14	3	0	85,7
6 «Г»	Нургатина Р.Р.	26	2	9	15	0	42,3	7	14	3	2	80,7
Итого по ВПР		68						33,8 %	52,9%	10,3%	2,9%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,1% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 47,1% обучающихся.

География (21.03.2024)

Клас с	Учитель		Итоги 2 четверти 2023/24 учебного года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Каче ство знан ий
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Мухамадули Р.Д.	20	7	13	0	0	100	4	8	8	0	60
6 «Д»	Мухамадули Р.Д.	27	0	7	20	0	25,9	0	3	17	7	11,1
6 «Е»	Мухамадули Р.Д.	26	0	7	19	0	26,9	1	4	15	6	19,2
Итого по ВПР		73						6,8%	20,5 %	54,8 %	17,8%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,1% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,4 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предме-
 там: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Гео-
 графия» – в классах на основе случайного выбора Рособрудзора. Форма проведения – традици-
 онная.

Русский язык (20.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги 2 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Макеева Т.А.	19	2	11	6	0	68,4	1	8	9	1	47,3
7 «Б»	Долга- нова В.А.	21	0	10	10	1	47,6	0	6	12	3	28,5
7 «В»	Бурганова Е.Е.	23	1	12	10	0	56,5	4	11	8	0	65,2
7 «Г»	Бурганова Е.Е.	27	0	4	23	0	14,8	1	4	13	9	18,5
Итого по ВПР		90						6,7 %	32,2 %	46,7 %	14,4 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,4% обучающихся.

Математика (02.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гаши- кова Г.Р.	20	0	10	10	0	50	3	10	7	0	65
7 «Б»	Гаши- кова Г.Р.	21	1	8	12	0	42,8	1	6	13	1	33,3
7 «В»	Шари- пова А.Е.	21	6	9	6	0	71,4	1	10	6	4	52,3
7 «Г»	Маль- кова Л.В.	25	3	10	12	0	52	3	14	8	0	68
Итого по ВПР		87						9,2%	45,9%	39,0%	5,7%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,0% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,4% обучающихся.

Физика (11.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 чет- верти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «В»	Чекашова М.М.	23	4	14	7	0	78,2	4	12	4	3	69,5
7 «Г»	Чекашова М.М.	28	0	5	23	0	17,8	2	11	13	2	46,4
Итого по ВПР		51	4	19	30	0		11,7%	45,1%	33,3%	9,8%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,0% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 29,4% обучающихся.

Обществознание (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Гришина О.А.	21	12	7	2	0	90,4	6	11	4	0	80,9
Итого по ВПР		21	12	7	2	0		28,6%	52,3%	19,0%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 66,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Митрофанова Ю.А.	16	2	13	1	0	93,7	5	7	4	0	75
Итого по ВПР		16	2	13	1	0		31,2 %	43,7 %	25 %	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Биология (11.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кузнецова Ю.Н.	17	10	7	0	0	100	5	10	2	0	88,2

7 «Б»	Кузнецова Ю.Н.	21	3	16	2	0	90,4	9	6	5	1	71,4
Итого по ВПР		38	13	23	2	0		36,8%	42,1%	18,4%	2,6%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,2 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 47,3% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,4% обучающихся.

География (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мухамдулин Р.Д.	20	1	15	2	0	80	0	16	4	0	80
7 «Г»	Мухамдулин Р.Д.	25	0	7	18	0	28	0	6	11	8	24
Итого по ВПР		45	1	22	20	0		0%	48,9%	33,3%	17,8%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,4% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык (09.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шавалева Р.М.	28	2	17	9	0	67,8	7	17	2	2	67,8
8 «Б»	Долганова В.А.	29	0	14	14	0	48,2	3	8	15	3	37,9
8 «В»	Шавалева Р.М.	28	0	11	15	2	39,2	1	10	11	6	39,2
8 «Г»	Макеева Т.А.	29	0	5	24	0	17,2	0	16	3	10	55,1
Итого по ВПР		115	2	47	62	2		9,6%	44,3%	27%	19,1%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,7% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,9% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 24,3% обучающихся.

Математика (11.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гашикова Г.Р.	27	0	13	14	0	44,8	0	12	15	0	44,4
8 «Б»	Малькова Л.В.	30	1	19	10	0	33,6	3	22	5	0	83,3
8 «В»	Малькова Л.В.	28	0	8	20	0	28,5	0	9	15	4	32,1
8 «Г»	Малькова Л.В.	26	0	5	21	0	17,8	0	5	18	3	17,8
Итого по ВПР		111	1	45	85	0		2,7%	43,2%	47,7%	3,3%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,9% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,1% обучающихся.

Физика (18.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Г»	Чекашова М.М.	25	0	3	22	0	12	2	11	12	0	52
Итого по ВПР		25	0	3	22	0		8%	44%	48%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 48% обучающихся.

Химия (18.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	.Сорокина Г.Г.	27	3	15	9	0	66,6	8	16	3	0	88,8

8 «В»	.Сорокина Г.Г.	26	0	7	19	0	26,9	0	16	9	1	61,5
Итого по ВПР		53	3	22	28	0		15,1%	60,4%	22,6%	1,9%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 56,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 39,6% обучающихся.

География (16.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Мухаммадулин Р.Д.	29	0	19	10	0	65,5	0	0	23	6	0
Итого по ВПР		29	0	19	10	0		0%	0%	79,3%	20,7%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 86,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 13,8% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История (16.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Ямаева К.П.	16	6	6	4	0	75	1	14	1	0	93,7
Итого по ВПР		16	6	6	4	0		6,2%	87,5%	6,2%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 43,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 25% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,2% обучающихся.

Обществознание (16.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ямаева К.П.	26	18	6	2	0	76,9	14	9	3	0	50
8 «В»	Ямаева К.П.	17	9	7	1	0	94,1	3	5	9	0	47

Итого по ВПР	43	27	13	3	0		39,5%	32,5%	28%	0%	
--------------	----	----	----	---	---	--	-------	-------	-----	----	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 48,8% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,3% обучающихся.

Биология (18.04.2024)

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Пилипенко С.В.	29	10	16	3	0	89,6	13	16	0	0	100
Итого по ВПР		29	10	16	3	0		44,8%	55,2%	0%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 68,9% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 24,1% обучающихся.

11 класс

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум предметам – «История» и «Обществознание» в традиционной форме.

История (12.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги первого полугодия 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Митрофанова Ю.А.	19	5	13	1	0	94,7	4	13	2	0	89,4
11 «Б»	Гиждеван Е.А.	16	1	13	2	0	87,5	1	11	4	0	75
Итого по ВПР		36	6	26	3	0		16,7%	66,7%	16,7%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 58,3% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,7% обучающихся.

Биология (01.03.2024)

Класс	Учитель		Итоги первого полугодия 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11 «А»	Пилипенко С.В.	24	7	13	4	0	83,3	16	7	1	0	95,8
11 «Б»	Пилипенко С.В.	15	5	7	3	0	80	6	6	3	0	80
Итого по ВПР		39	12	20	7	0		56,4%	33,3 %	10,3 %	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 43,6% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 41,0% обучающихся.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024 году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В соответствии с планом работы школы проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля

качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 24 журнала и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	87% детей и 83% родителей удовлетворены	80% детей и 77% родителей удовлетворены	58% детей и 53% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ ВД	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов

лизации про- грамм внеуроч- ной деятельности	Собеседование с педагогами
--	-------------------------------

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, проектную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована главная цель воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно- пространственной среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный музей»

Кадровый состав воспитательной службы школы

В штатном расписании школы на 2023 – 2024 учебный год имеются ставки заместителя директора по ВР, социального педагога, Советника директора по вопросам воспитания, две ставки педагога - организатора, две ставки педагога – психолога, 51 классный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Вывод: штаб воспитательной работы сформирован в школе в полном объеме;

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Модуль «Классное руководство»

С начала учебного года был сформирован 51 класс и назначены классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с обучающимися и родителями.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. В методическое объединение классных руководителей входит 51 классный руководитель. В 2023-2024 году руководителем школьного МО классных руководителей 1-11-х классов была назначена Галимова Ч.И. Классные руководители 1–

11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. За год было проведено 4 заседания ШМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Организация воспитательной работы в школе, «Профилактика рискованного поведения подростков, экстремизма, безопасного поведения в сети Интернет», «Детско-родительские отношения», «Профилактика буллинга в подростковой среде»; классные руководители продолжили работу по методике психолога В. Романовой «Маркеры, алгоритмы, диагностика выявления отклоняющихся форм поведения обучающихся 7-18 лет. Адресная профилактика».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- участие в школьных делах и мероприятиях;
- родительские собрания.

С начала сентября 2023 года продолжена реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в ходе которой классные руководители проводили беседы, квесты, круглые столы, классные встречи с тружениками тыла, детьми войны, Почетными гражданами г. Нижнекамска, с участниками боевых действий, СВО на Украине; каждый понедельник проводилась церемония поднятия флагов РФ и РТ и исполнения гимнов РФ и РТ. Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей», ведется работа по методичке В. Романовой (заполнение экспресс-карт классных руководителей с целью выявления детей группы риска). Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все объединения дополнительного образования в Навигаторе.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Активное участие в реализации плана воспитательной работы принимают классные руководители: Бадрутдинова Г.Н., Чукманцева О.В., Валиахметова З.А., Муллина А.Р., Багаутдинова Л.М., Хабибуллина З.Ф., Макеева Т.А., Нургатина Р.Р., Шавалеева Р.М., Галимова Н.Ф., Колесникова Е.В., Галимова Ч.И., Бурганова Д.Е., Гиздатуллина Э.И., Шульга Г.А., Емельянова Т.В., Шарипова А.Е., Будкина Е.С., Авхадеева Ф.Д.

В этом учебном году была продолжена работа по оформлению Пушкинской карты учащимися. Следует отметить также роль классных руководителей в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта». В проекте были задействованы обучающиеся 7-11-х классов; в рамках проекта были посещены спектакли ТЮЗа г.Нижнекамска, Татарского драматического театра, театров «Карнавал», «Семь морей», концерты ансамбля «Нардуган», ансамбля струнных инструментов под руководством Зинаиды Плетневой, Татарской государственной филармонии и др.

Необходимо отметить, что в 9А (Бурганова Д.Е.), 10А (Галимова Ч.И.), 10Б (Колесникова Е.В.), 11А (Чекашова М.М.) классах карты были оформлены 100%. Активно использовали карты обучающиеся 8А, 8Б, 8В классов. Не все классные руководители активизируют учеников на мероприятия по Пушкинской карте. На конец 2023 года больше всего осталось неиспользованных средств у обучающихся 9Б и 9В классов.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями) – Ахмадулова Л.Ф., Хайрутдинова Е.Л., Гилязова Т.Б., Ямаева К.П.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД.

В этом учебном году не все классные руководители проводили мероприятия с классом, снизилось количество экскурсий, снизилось количество мероприятий с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и недостатков.

Среди достижений:

- активное участие классных коллективов в школьном проекте «Активный класс». Самыми активными были 1А, 3А, 8А, 9А, 10 классы, низкая активность была у обучающихся 2Г, 6Б, 9Б классов.
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных, республиканских конкурсах: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2 А, 2 В, 3 Б, 3 В, 4А, 4 Б, 5А, 5 Б, 5 В, 5Г, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А классов.

Среди выявленных недостатков:

- нерегулярное проведение классных часов некоторыми классными руководителями;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 1Е, 2Г, 9Б, 9В, 9Г, 10-х, 11-х классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и республиканские мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 20% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- низкий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – ниже среднего;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс ниже среднего:

Низкий процент родителей принимает участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

Ниже 60% родителей в 5-11 классах принимают участие в классных родительских собраниях.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 - 24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию классного коллектива; повышать уровень компетентности классного руководителя через курсы для классных руководителей;
- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;
- обеспечить своевременное заполнение журналов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;
- в течение учебного года организовать участие класса не менее 2 - 3 муниципальном, региональном мероприятии;
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса;

- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия; активизировать работу с родителями.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

1 сентября проведен Урок Знаний, в течение года проведены: Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока Добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, уроки здоровья, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В течение года обучающиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, окружающему миру), Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 79% охвата участников.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Однако, не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок снижается медленно.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока, особое внимание уделять детям группы риска.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В этом учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации (с 6 по 11 класс), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Внеурочная деятельность по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы она была связана с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, один час в неделю - «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В школе функционировали следующие кружки: Шахматы, Занимательный английский, Волейбол, ОФП, ОПП, Юнармия, Литературная гостиная, Театральная студия, Юные экологи, Финансовая грамотность, Умники и умницы, Родной край, Самоцветы Татарстана, В мире татарской литературы, SMS-дети, Основы педагогики, Семейное воспитание, Основы психологии, Риторика.

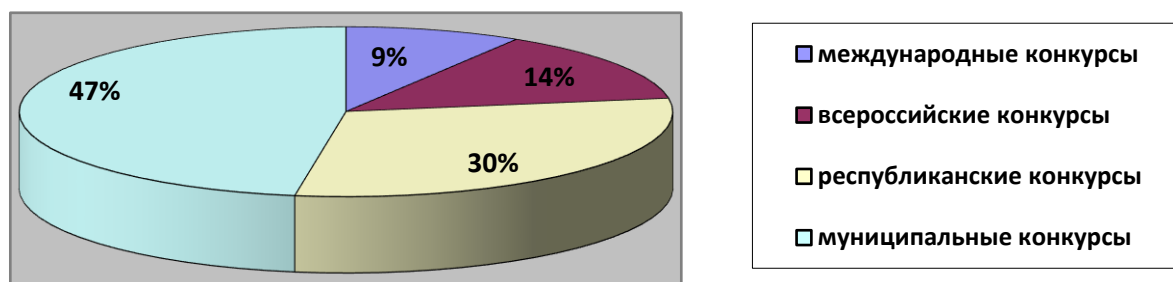


Рисунок №1 . Участие школьников, охваченных ДО, в конкурсах в 2024 году

Результативными были кружки «Литературная гостиная», «Театральная студия», «Юнармия», «Волейбол».

Также на базе школы проводились кружки из учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Детский эколого – биологический центр», МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. И.Х. Садыкова», МБУ «ДСШ №3», МБУ «Динамо».

Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего приведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: торжественная линейка «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Беслан - мы помним!», Посвящение в первоклассники, Конкурс поделок из природного материала «Дары осени -2023», Урок безопасности школьников в сети Интернет, Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда Мороза», Праздник «Прощай, Азбука», Праздник Последнего звонка и др. Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках Осенней и Весенней Недели Добра были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре месяце прошёл большой фестиваль Дружбы народов в рамках Дня толерантности. Все классы приняли активное участие.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы сочинений, стенгазет и рисунков). Обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!», в Республиканском конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!». Также в декабре были проведены мероприятия к празднованию Нового года.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Был оформлен тематический стенд, выпущены стенгазеты. Организованная акция дала возможность обучающимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек хлеба, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены Уроки Мужества, встречи с участниками локальных войн, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы чтецов, патриотической песни, смотр строя и песни и т.д.

В феврале месяце был проведен праздник «Масленица», в котором приняли активное участие ученики, педагоги, родители школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле прошла акция «День здоровья», по пропаганде ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий:

- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

В апреле и мае в рамках акции «Эковесна-2024» в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 2-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше: убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории; высажены клумбы, подстрижены кусты.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить школу.

В рамках праздника Дня Победы в школе прошли митинг, посвященный 79-й годовщине дня Победы и акция «Бессмертный полк», где приняли участие все обучающиеся и педагоги школы.

Анализ мероприятий показывает, что обучающиеся, в основном, с интересом участвуют в школьных мероприятиях. Однако, не все классные руководители доводят всю информацию до учеников и принимают участие с классами.

В этом учебном году были сложности с творческими номерами для проведения концертов, так как неэффективно работали хореографический и вокальный кружки.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: конкурсы, акции, соревнования, организованные учреждениями дополнительного образования НМР.

Региональные мероприятия: конкурс ТЕХНОФЕСТ, акция «Осенняя неделя добра», акция «Весенняя неделя добра».

Всероссийские мероприятия: участие в проекте «Билет в будущее», в проекте «Чистые игры», в двухмесячнике «ЭКОВЕСНА», в акции «Бессмертный полк».

Международные мероприятия: Большая перемена, Орлята России.

В течение года были организованы экскурсии, походы, они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «СОШ №33» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных уроков	1-11	51 кл.	руководитель музея Митрофанова Ю.А.
Экскурсии в музеи города	1-11	36 кл.	классные руководители
Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края	1-11	51 кл.	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры города (в том числе при реализации проекта «Пушкинская карта»)	1-11	51 кл.	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	12 кл.	классные руководители

Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях показывает:

- содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

- наиболее результативно участие в творческих конкурсах, конкурсах декоративно – прикладного искусства;

- безрезультатно участие в спортивных соревнованиях, конкурсах технической направленности

- не все классы принимают участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендации:

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-4-х мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка, предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление актового зала государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб); организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан.

На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию тематически оформляются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, День Победы).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2023-2024 учебном году в школе работали следующие общественные объединения:

-ученическое самоуправление «Романтики»

-«Движение Первых»

- «Самостоятельные дети»

-«Юнармия»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

-Республиканский конкурс «Актив года»

- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый - 2023»
- Интерактивная игра «Алга, НК»
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года»
- в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий города (территории школы – акция «Школьный двор», парков, территория городского родника и др.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, подкормка животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн, СВО с рассказами об их участии.

Работа общественных детских объединений велась согласно мероприятий в рамках Дней единых действий и в рамках реализации программы Орлята России.

Выводы:

- большая работа проводилась ко Дням единых действий;
- не все учителя начальных классов вели работу по реализации программы Орлята России;
- деятельность отряда ЮНАРМИЯ в основном направлена только на школьный уровень.

Рекомендации:

- продолжить проводить мероприятия в рамках Дней единых действий;
- продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов;
- обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы;
- отряду ЮНАРМИЯ выходить на муниципальный и региональный уровень.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, курсы рисунков «Профессия моих родителей», участие в трудовых десантах (2-4 классы). Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все

профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. Обучающиеся из 6-11-х классов нашей школы приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки, проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: посещение учреждений СПО, анкетирование, встречи с представителями различных профессий, тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)

беседы.

Также в школе были проведены

1. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 классы); «В мире профессий» (9 классы), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 классы).

2. Занятия курса «Разговоры о важном»

3. Экскурсии: Пожарная часть города, Пиццерия, Городской архив

4. Оформлены уголки профориентации.

5. Посещение учащимися 3 – 5 классов «Детского технопарка «Кванториум».

6. Участие в Дне открытых дверей учреждений СПО.

Обучающиеся 8-9-х классов еженедельно посещали учреждения среднего профессионального образования для знакомства с профессиями и учреждениями.

Выводы:

Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

- Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

- В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения обучающихся. Наши родители принимают в них активное участие.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-10-х классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания.

В школе функционируют Общешкольный Совет родителей (председатель Давлетшина Г.Т.), Совет отцов (председатель Торошин О.В.), в состав которых входят представители 51 классов. В

течение года представители родительской общественности принимали активное участие в родительском контроле за организацией питания в школьной столовой, в родительском патруле по профилактике ДДТТ, в работе по профилактике правонарушений в составе комиссии по дисциплине и порядку, в организации и подготовке внеклассных мероприятий, походов, экскурсий и т.д. К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья обучающихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является создание единого образовательного пространства. Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Ежемесячные формы общения с родителями – праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

В течение учебного года проведены следующие совместные мероприятия: творческий конкурс «Мой папа самый лучший!», приуроченный к Международному Дню отца, волейбольный турнир, «Папина суббота», конкурс среди родительских комитетов 5-8-х классов «Секреты дружного класса», конкурсы «Папа, мама, я- читающая семья», акции «От сердца к сердцу», фотоконкурс «Моя мамочка!», концерт с чаепитием ко Дню матери, «Масленица» и др.

В течение года в школе проведено 6 общешкольных родительских собраний. Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями обучающихся в среднем звене относительно низкое, в связи с чем это требует серьёзной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Большинство классных руководителей при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Однако, не все классные руководители проводят родительские собрания на должном уровне, раскрывая тематику собрания. В этом заключается проблема непосещения родительских собраний родителями. По линии Ассоциации отцов в городе проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта. Мало классов, где отцы идут на данные соревнования. В этом учебном году не приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике, по шахматам. Не все классные руководители доводят информацию до родителей о проводимых мероприятиях. Низкая активность родителей в классе влечёт за собой низкую активность родителей в общешкольных делах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям средний, большинство родителей не поддерживает участие ребенка в школьных делах. В основном, это прослеживается в среднем и старшем звене.

Активность и заинтересованность родителей в совместной деятельности помогает раскрыть Республиканский конкурс Родительских комитетов «Секреты дружного класса». В этом учебном году в муниципальном этапе занял второе место родительский комитет 6Г класса (классный руководитель Шагиахметова Э.И.). Такого рода конкурсы, безусловно, способствуют сплочению обучающихся, родительской общественности и педагогов школы.

Наблюдения за работой классных руководителей с родителями показывают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

- Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса.

- Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

- Недостаточный уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Рекомендации:

- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

- Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

- Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

- Организовать привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

- Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

- Продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей; широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; уделять особое внимание неполным семьям, где родитель-отец и неблагополучным семьям.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №33» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек – выполняется ;

- интернет-группа школы https://vk.com/mbou_sosh_33nkr регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

ШСК «Здоровое поколение» осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания. В рамках ШСК в школе реализуют свою деятельность спортивные кружки «Шахматы», «Волейбол», «ОФП».

Задачами деятельности ШСК являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого отношения к физической культуре и спорту;

- Организация физкультурно-спортивной работы образовательной организации во внеурочное время;

- Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для учащихся образовательной организации, родителей и педагогических работников школы;

- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШСК в течение года организовал и провел физкультурно-оздоровительные мероприятия, проведение внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими ШСК.

По сравнению с прошлым учебным годом участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях,

проводимых в нашем муниципальном районе, возросло. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря

разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Стоит отметить качественную и эффективную работу школьного спортивного клуба «Здоровое поколение».

В результате анализа деятельности клуба была выявлена следующая проблема: слабый контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска».

Задача на будущий учебный год : активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе родителей), участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, родителей, учителей.

Модуль «Профилактика»

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска» (см. таблица № 1). Проанализировав данные 2023 – 2024 учебного года и сравнив их с аналогичными показателями за предыдущие периоды, можно говорить о уменьшении числа учащихся в школе. Вместе с тем, сократилось количество детей из многодетных, но увеличилось количество неполных семей. Число семей, нуждающихся в материальной поддержке, остается примерно таким же. Следовательно, сохраняется необходимость уделения большего внимания и контроля над поведением детей и их занятостью в свободное от занятий время, а также потребность в научении детей взаимодействию и избеганию конфликтных ситуаций в массовом пространстве школы.

Таблица № 1

Социальный состав семей обучающихся школы

Категория семей	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
всего учащихся	1838	1305	1318
семей, из них:	1464	1060	1195
многодетные	163	129	122
неполные	140	188	158
безработные, состоящие на учете в ЦТиЗ	22	69	69
малообеспеченные	13	11	13
неблагополучные (СОП)	0	2	3
семьи, имеющие детей-инвалидов	11	7	8
семьи, имеющие на попечении детей-сирот	5	6	2

В соответствии с выявленными проблемами на 2023–2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- повышение интереса обучающихся к ЗОЖ;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью выполнения поставленных задач профилактическая работа с обучающимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГМО и УВД, на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с обучающимися 1-11 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и формировались навыки ЗОЖ. Следует также отметить и еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые носили не только познавательный характер, но позволяли детям сформировать свою точку зрения на многие серьезные вопросы, которые касаются нравственности, культуры поведения, народных традиций и политических взглядов.

Преподаватели обществознания на уроках изучали с учениками 6-11 классов тему «Правонарушения и ответственность за них». В библиотеке была организована выставка «Все о праве». Учителями истории и обществознания: Гиждеван Е.А., Ямаевой К.П., Митрофановой Ю.А. – были проведены следующие мероприятия по правовой тематике: 1) викторина среди обучающихся 5 классов «Я и право»; 2) конкурс стенгазет среди обучающихся 7–9 классов; 3) парламентский урок с 1–11 классами; 4) создание видеопрезентаций и их просмотр с последующим обсуждением проблемных ситуаций; 5) квест «Славные страницы Великой Отечественной» для обучающихся 7-8 классов; 6) квест «Профилактика экстремизма и терроризма» среди обучающихся 5-6 классов; 7) акция «Бесмертный полк», «Окно Победы». Все эти мероприятия потребовали от детей определенной подготовки и умения показать свои знания в области истории и права.

Вместе с тем, педагогом-психологом школы Хайровой А.Н. было проведено диагностическое обследование уровня суицидального риска среди обучающихся 5-11 классов с целью выявления детей, имеющих суицидальные наклонности; социально-психологический мониторинг, направленный на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психологическую безопасность образовательной среды, и диагностика употребления ПАВ; среди обучающихся 9-11 классов – диагностика толерантности и мониторинг психологической безопасности образовательной среды по выявлению терроризма и экстремизма – среди обучающихся 6-11 классов; проведена диагностика эмоционального состояния детей оставшихся без попечения родителей; коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инспектор ПДН Гатауллина И.Д., специалист по семейному благополучию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Ахмадуллина К.С. проводили индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и встречи с учащимися 3-10 классов, на которых обсуждались правила поведения в социуме, умение выходить из сложных жизненных ситуаций и профилактика правонарушений и экстремизма. В целях обеспечения безопасности жизни детей и формирования у них знаний о ЗОЖ психологом Хайровой А.Н. с обучающимися 5-9 классов были проведены развивающие занятия, в ходе которых даны необходимые рекомендации. В фойе I этажа в течение учебного года обновлялся материал по правовой тематике на информационном стенде «Закон и подросток».

В течение учебного года в школе работал отряд профилактики правонарушений. В состав отряда вошло 15 человек из числа обучающихся 9-11 классов. Отряд активно работал по поддержанию порядка во время проведения школьных мероприятий и учебного процесса, проводил разъяснительную работу с обучающимися младших и средних классов по правилам поведения в общественных местах, являлся инициатором проведения спортивных мероприятий и квестов среди школьников младшего и среднего возраста и участвовал в организации встреч с представителями центра «Здоровья». Члены отряда оказывали помощь учащимся «группы риска», проводили разъяснительную работу по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ среди школьников младшего и среднего звена. Отряд активно участвовал в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях:

- участие во всероссийских играх по фитнесу, диплом победителя;
- муниципальный этап республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций, II место;

- муниципальном интеллектуально-патриотическом конкурсе «Тропа к генералу», диплом победителя 3 степени;

- оказание волонтерской помощи для бойцов участвующих в СВО, приюту для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и отработанных аккумуляторов.

Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися осуществлялась администрацией школы, социальным педагогом, психологом, фельдшером и классными руководителями, отрядом профилактики и ШСС. На начало учебного года состоящих на учёте в ПДН не было, но на начало 2 четверти прибыл новый ученик, Староверов Никита, учащийся 6г класса – за участие в краже и с мая находящийся на учёте в ПДН, затем к концу четверти был поставлен Кошаев Ростислав, учащийся 9б класса – за административное правонарушение.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в этом учебном году пять раз были рассмотрены вопросы относительно семей учащихся нашей школы, по результатам семья Шурыгиной Александры, 8г, Комиссаровой Полины, ученицы 1е класса и Староверова Никиты, ученика 6г класса, Вахитова Рифата, ученика 8г класса, Вахотиной Златы, ученицы 6б класса, Ахмадеевых Амира, ученика 5ж и Амины, ученицы 3б класса, Вавилиной Софии, ученицы 8а класса из-за злоупотребления родителями алкоголя и семья Кузнецовых Матвея, ученика 6е класса и Евы, ученицы 5е класса из-за недостаточного выполнения родителями своих обязанностей были взяты на учёт в МСРК. Семья Галимуллиной Алии, ученицы 8г класса была снята с учёта МСРК с положительной динамикой (см. таблица № 2, рис. 2). Следует также отметить, что дети из семьи Комиссаровых-Староверовых с 5 декабря 2023 года по 2 мая 2024 года находились в социальном приюте «Балкыш», так как мать уклонялась от исполнения родительских обязанностей должным образом, злоупотребляла алкогольными напитками. В настоящее время Комиссарова Полина с 28 декабря 2023 года выбыла на постоянное местожительства к своему отцу и обучается в г.Чистополь, а Староверов Никита по решению комиссии был возвращен в семью со 2 мая 2024 г., так как мать прошла курс лечения в ПНД и выполнила требования предъявляемые комиссией..

Таблица № 12

Сравнительный анализ учета обучающихся, совершивших правонарушения

Вид учета	На начало года обучающихся	На конец года обучающихся	Неблагополучные семьи (МСРК, СОП)
ПДН КДНиЗП	0	2	3
СОП	3	5	4
ВШК	70	72	4

В этом учебном году, в соответствии с положением об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования от 19.12.2022 № 1/3177/17325/22, на ВШК в целях профилактики в начале года было первоначально поставлено: 70 учеников, но этот список к концу года составил 66 учеников. Постоянный контроль со стороны администрации и проведение профилактических беседы способствовали коррекции поведения обучающихся, поэтому Ежов Илья, 7г был снят с контроля по исправлению, Комиссарова П., 1е, Вахотина З., 6б, в связи с переходом у другое образовательное учреждение, Галимуллина А., 8г, Тарасов И., 11б с положительной динамикой, но были выявлены и поставлены Ахмадеева Амина, 3б, Ахмадеев Амир, 5ж, Вавилина София, 8а, Харисов Самир, 7г, Бикмухаметов Ленар, 6г, Гиндуллина Розалина, 6д, Валеев Алмаз, 7г.

Причины постановки на ВШК: нарушение правил поведения в школе, употребление электронных сигарет, проживание с отчимом, малообеспеченность, сиротство, неуспеваемость, злоупотребление родителями алкоголя и неисполнение родительских обязанностей.

Рассматривая постановку детей на ВШК в течение года в жёлтую зону, можно говорить о том, что количество обучающихся, состоящих на контроле, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на контроль в эту зону попадают дети с девиантным поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания.

С целью выполнения правил поведения учениками и устранения нарушений внутреннего распорядка школы планомерно проводились заседания Совета профилактики. Всего было проведено 11 заседаний комиссии и обсуждено 59 учеников.

С детьми «группы риска» регулярно проводилась индивидуальная работа, организовывался их досуг во внеурочное и каникулярное время. Каждый ребенок данной категории был охвачен кружковой работой, контроль осуществлялся непосредственно за их посещением занятий и успеваемостью, занятостью в свободное время. В летнее время учащиеся 1-4 классов смогут отдохнуть в пришкольном лагере, для них будет работать досуговая площадка, учащиеся, достигшие 14-летнего возраста, трудоустроены через ЦТиЗ населения по НМР, либо родителями.

В целях оказания педагогической помощи родителям в течение года были проведены лекции и обучающие семинары для родителей представителями ГМО, УВД, ГИБДД, центром «Здоровье». Родители получили полезные советы, как уберечь детей от вредных привычек и от совершения правонарушений и как помочь ребенку в сложной жизненной ситуации. Кроме того, с родителями и учащимися велась работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху»; В.Н. Касаткиной «Здоровье» и «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе»; Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения»; А.М. Карпова, Г.З. Шакирзянова «Самозащита от алкоголизации»; Л.Ф. Блиновой «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам»; В.Н. Касаткина «Предупреждение насилия в школе» и по программе «Школа ответственного родительства».

Для обучающихся 9-11 классов в течение года преподаватели биологии: Пилипенко С.В. и Кузнецова Ю.Н. проводили занятия по пособию О.М. Романенко «ВИЧ, СПИД и ЗППП» и Г.М. Мусавой «Поговори со мною, мама», направленные на формирование ЗОЖ. Медработник школы Чатурова Ю.В. совместно с редколлегией Министерства печати ШСС ежемесячно выпускали санитарные бюллетени. Дети прошли плановый медицинский осмотр узких специалистов. Девушки 11 класса прослушали курс лекций по основам медицинских знаний. Ярошенко Е.А., педиатр провела просветительскую беседу с учащимися 10-11 классов по профилактике ВИЧ и СПИД. Парфенова Л.И., старший оперуполномоченный провела беседу по профилактике употребления наркотических веществ, ПАВ и административной и уголовной ответственности с учащимися 9-11 классов.

Обучающиеся ШСС активно принимали участие в конкурсах, направленных на профилактику правонарушений и формирование ЗОЖ. Активно работал школьный отряд «SMS-дети» в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ под руководством Будкиной Е.С. Отряд принял активное участие в муниципальной акции «Зимние игры», «Эковесна-2024», сбор корма для бездомных животных, БУМБАТЛ, Неделе добра, во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окно Победы».

С целью сохранения жизни детей в течение всего учебного года осуществлялась пропускная система для родителей и других посетителей. Для обеспечения безопасности детей, находящихся в школе, с января 2005 года установлена и введена в эксплуатацию кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение в здании школы и по его периметру, подключено звуковое оповещение. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предварительной записи и регистрируется в журнале посещений, что позволило контролировать нахождение в здании посторонних. Кроме того, ведется журнал учёта транспортных средств, заезжающих на территорию школы. На дверях установлен электромагнитный замок и дежурят представители охранного предприятия ЧООО «Булат».

В целях занятости во внеурочное время всем обучающимся, состоящим на учете, были предложены занятия в спортивных секциях и кружках по интересам, для слабоуспевающих обучающихся

– дополнительные занятия по предметам, за «трудным», состоящим на профилактическом учете в ПДН, закреплен общественный воспитатель. Традиционные спортивные мероприятия в рамках «Совета отцов» в течение учебного года позволили проявить активность как родителям, так и детям. Более того, все они были направлены на формирование ЗОЖ и воспитание в детях положительных качеств личности. Представители школы участвующие в соревнованиях Совета отцов занимали призовые места. В этом учебном году осуществлялось сотрудничество с МПК «Небо», на базе клуба были организованы мастер-классы, встречи и профилактические беседы. Совместная работа позволила вовлечь подростков в полезную деятельность и дать им возможность найти занятие по интересам.

Таким образом, задачи, поставленные на начало учебного года, можно считать полностью реализованными. На следующий учебный год следует продолжить работу по данным направлениям: поддерживать тесную связь с ГМО, УВД, центром «Милосердие», ЦДО города, центром «Здоровье», Молодежной клиникой и центром «Эйдос»; вовлекать родителей для пропаганды ЗОЖ и усилить работу родительской общественности, так как совместная работа взрослых и детей дает положительные результаты; учащимся предложить занятия по интересам в свободное от учебы время, чтобы они могли реализовать свои желания; при организации работы с младшими школьниками расширить деятельность старшеклассников, так как младшие любят брать пример со старших. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо продолжить сотрудничество с инспектором ПДН и ведущим специалистом по профилактике семейного благополучия и правонарушений среди несовершеннолетних, сотрудничество с МПК «Небо» для организации внеурочной деятельности детей из малообеспеченных семей и «группы риска».

В школе была проведена тщательная работа с детьми, чьи родители находятся на СВО, в соответствии с рекомендациям Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07 и от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

Профилактика детского травматизма

Таблица № 3

Сравнительный анализ ДТП с участием учащихся школы

Учебные годы	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Участники ДТП	1	1	2
Нарушители ПДД	0	0	0

Подводя итоги за предыдущие 3 года, можно сказать, что ДТП с участием детей нашей школы в этом учебном году было зарегистрировано дважды, пострадали ученики: Шарипов Раиль, 1б класс и Аббасов Эльджан, 9в класс. Причиной ДТП явилось не соблюдение правил перехода проезжей части на придомовой территории, выход из-за припаркованного автомобиля, что затрудняло водителям своевременно остановиться. Кроме того, следует отметить, что нарушителей ПДД среди обучающихся нашей школы в текущем учебном году выявлено не было. Во многом этому способствовала профилактическая работа, которая систематически велась в течение года среди учащихся 1-11 классов. Раз в четверть, проводились встречи с начальником отдела БДД И.Н. Сафроновой, педагогом СДЮТиЭ М.Н. Такачевой и Абдуллиной К.С., муниципальным служащим.

В течение года в школе также постоянно велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма:

- тематические линейки с участием отряда ЮИД;
- урок изучения ПДД – 1 раз в месяц в 1–11 классах;
- ежедневные «пятиминутки» по ПДД в 1–6 классах;
- регулярное оформление уголка и выпуск газет по ПДД;
- диагностика ЗУН по ПДД среди учащихся 4–9 классов;
- экскурсии в ЦДОдд, музей и парк «Велики» обучающихся 1–4 классов;

- линейки в конце четверти по ПДД для обучающихся 1–5 классов с участием педагога ЦДО «Детский автогородок», членов отряда ЮИД и приглашением инспектора ОБ ГИБДД И.Н. Сафоновой;

- с обучающимися 1А, 1Б, 1Г, 3А, 5Б, 6Б классов регулярно проводилась кружковая работа педагогами ЦДОд «Детский автогородок» и СДЮТЭ;

- выступление школьной агитбригады перед обучающимися 1–4 классов;

- выставка детских работ по ПДД для обучающихся 1-х классов;

- выставка детских рисунков «Добрая дорога детства»;

В этом учебном году учащиеся и педагоги школы активно принимали участие в конкурсах, проводимых по БДД, и имеют хорошие результаты:

- участие во Всероссийском конкурсе «Современная полиция» - Кошаев Р., ученик 9Б класса, I место;

- участие в VII Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», Хисамиева Гузель, ученица 3А класса, I место;

- участие во Всероссийской интернет-олимпиаде, республиканских и муниципальных конкурсах;

- участие во II Всероссийской викторине «Безопасность круглый год», Хузеева Айлин, ученица 2А, I место;

- участие в Республиканском творческом конкурсе «Автомобиль будущего» Атяпин Гордей, ученик 3Г, Маслов Илья, ученик 3Д, Гараева Эльвира, ученица 4Б; Штокало Марика, ученица 1В – участники, Питаев Максим, ученик 1Б – диплом I степени;

- участие в муниципальном конкурсе рисунков среди первоклассников и их родителей «Я-пешеход!» - Холин Марк, учение 1А класса, призовое место в номинации «Фантазия и творчество»;

- участие в интернет олимпиаде на портале Учи.ру «Безопасные дороги» учащиеся 1-9 классов;

- участие в республиканской онлайн-олимпиада (Сакла) – 6б, 7а, 8а;

- участие в муниципальном фестивале агитбригад по Правилам дорожного движения среди отрядов ЮИД «Давай дружить, дорога!» - победителей номинации «Тематическая направленность»;

- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»;

- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД по итогам 2023/24 учебного года и лучший руководитель отряда ЮИД».

Большая работа была проведена в начале учебного года с обучающимися 1-х классов. Они были посвящены в пешеходы, что требовало от каждого ребенка знание ПДД и умение пользоваться этими знаниями.

Проводимые мероприятия показывают, что обучающиеся нашей школы владеют знаниями ПДД и могут применять их в жизни. Родителям во время встречи с инспектором пропаганды ГИБДД и на классных родительских собраниях было рекомендовано приобрести для детей светоотражающие фликеры, чтобы обезопасить жизнь детей на улице в темное время суток. Мониторинг ношения светоотражающих элементов среди обучающихся 1-11 классов показал, что обучающиеся начальной школы достаточно оснащены этими элементами на верхней одежде и портфелях. Всем первоклашкам традиционно на линейке 1 сентября торжественно были вручены фликеры в качестве подарка от отдела Безопасности дорожного движения ГИБДД. Кроме того, в целях профилактики детского травматизма на дорогах родители систематически выходили на патрулирование пешеходных переходов и сопровождение детей в темное время суток после занятий.

По профилактике детского травматизма проводилась необходимая и достаточная работа, которая охватывала обучающихся всех возрастов. Она позволила сформировать определенные знания, умения и навыки безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города и в общественном транспорте и помогла осуществлять педагогам контроль над обучающимися в изучении ПДД. Следовательно, в 2024 – 2025 учебном году следует продолжить сотрудничество с педагогами МБУ «ЦДОд» и вести целенаправленную работу по предупреждению детского травматизма, чтобы в дальнейшем избежать случаев ДТП с участием учеников нашей школы.

Показатели самообследования 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1316
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	568
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	660
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	574/49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2,7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	859
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	84
1.19.2	Федерального уровня	62
1.19.3	Международного уровня	18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	330/25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/91,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/91,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/91,3%
1.29.1	Высшая	40/75,4%
1.29.2	Первая	13/24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/0,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,31 кв.м